La Secretaría de Extensión y Cultura Científica del Instituto Balseiro y la Carrera del Profesorado en Matemática de la UNCo Bariloche invitan a la Conferencia de Educación Matemática del

Dr. Miguel Wilhelmi

Profesor de Didáctica de la Matemática

Universidad Pública de Navarra (España)

***“Yo iba bien en matemáticas, hasta que aparecieron las letras”***

**7 de diciembre de 18:00 a 20:00 hs**

**Aula Mayor de la Universidad Nacional del Comahue Bariloche,**

**Quintral 1250**

**Resumen**: El desarrollo del razonamiento algebraico elemental (RAE) desde los primeros niveles educativos es un objetivo propuesto en diversas investigaciones y orientaciones curriculares. Es necesario el reconocimiento de actividades que permitan el tránsito en los aprendizajes relativos al RAE en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Para que este paso pueda ser dado, se precisa que cada etapa identifique su especificidad y se articulen de forma que además la primera asuma su compromiso propedéutico y la segunda las metas previamente alcanzadas. Se propone un modelo en niveles de RAE, que puede se utilizado para reconocer características algebraicas en la resolución de tareas matemáticas y para la elaboración de una transposición macrodidáctica.

En el paso de una actividad puramente aritmética a un nivel de algebrización consolidado se movilizan diversos *objetos matemáticos* (lenguajes, conceptos, propiedades, procedimientos, argumentos y situaciones). Una misma noción puede ser movilizada de diferentes formas, condicionando la práctica matemática, tanto en la eficacia, coste y contextos de uso (*rasgo operatorio*) como en la justificación, establecimiento de conexiones y determinación del edificio matemático (*rasgo discursivo*). En el caso de la proporcionalidad, esto se concreta en el paso de la “reducción a la unidad” a la “función lineal”; este paso debe además convivir con la “regla de tres” (*dimensión ecológica*). Así, el objetivo del taller es la proposición de situaciones para introducir y desarrollar objetos matemáticos en sucesivos niveles de algebrización.