



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Humanidades
Facultad de Ciencias de la Educación



PROGRAMA de ACTIVIDADES

XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia
II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía
IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

**“LOS APORTES DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DE LA HISTORIA y DE LA GEOGRAFÍA
A LA FORMACION DE LA CIUDADANIA EN LOS CONTEXTOS IBEROMAERICANOS”**

3 al 5 de octubre de 2018 - San Carlos de Bariloche, Provincia de Río Negro - Norpatagonia Argentina

Declarado de Interés Educativo por los Consejos Provinciales de Educación de la Provincia de Río Negro con Res.N° 04543/17 y de la Provincia de Neuquén con Res. N° 0779/18. Avalada por Res. N° 105/17 del C.D Facultad de Humanidades y Res. N° 126/17 del C.D Facultad de Ciencias de la Educación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIOS	MIÉRCOLES 03/10/18 - Lugar: ESRNN° 99 – Dirección: Rolando N° 1631 (esquina Brown)		
MAÑANA			
8:00	Inscripciones/Acreditación		
9:00	Acto Apertura	Lic.	Susana Ferreyra Presidenta APEHUN.
		Esp.	Stella Maris Leduc Coordinadora ReDIEG.
		Dra.	Martha Cecilia Gutiérrez Consejo Ejecutivo RIIDCS.
		Dra.	María Beatriz Gentile Decana Facultad de Humanidades – UNCo.
		Esp.	Jorgelina Villarroel Decana Facultad de Ciencias de la Educación - UNCo
		Lic.	Gustavo Crisafulli Rector Universidad Nacional del Comahue.
10:00 a 11:00	Panel 1: Coord. Dra. Mariela A. Coudannes (UNL)	<i>¿Qué aportan la didáctica de la geografía y de la historia a la formación de la ciudadanía?</i> A cargo de: Dra. Viviana Zenobi (UNLu) y Dr. Miguel A. Jara (UNCo.) - Argentina	
11.15 a 12:15	Conferencia Magistral: Presenta Dra. Graciela Funes (UNCo.)	<i>“¿Qué formación en didáctica de las ciencias sociales necesitan los y las docentes del siglo XXI? Reflexiones a la luz de los aportes de la investigación didáctica”</i> a cargo del Dr. Joan Pagés (UAB)	
12:15 a 13:00	Presentación del grupo musical: “Gaiteros del Limay y los cuatro vientos”		
13:30	Brindis de Bienvenida. Salón		

MIÉRCOLES 03/10/18 – TARDE

Horario	EJE TEMÁTICO 1: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. Coordinación general: Esp. María Esther Muñoz					
14:30 a 16:00	Mesa de Trabajo 1.1	Aula 1	C.P	Autor/a	Título de la Ponencia	Institución
	Coordinadora: Zuppa, Silvia		1.58	Navia Bueno, Francisco JooNagata, Jorge	El contexto digital en los procesos de la didáctica del patrimonio cultural para la educación formal. Superando el e-learning para llegar al u-learning	UAH UMCE
			1.33	Scarinci, Jonatan David	Celulares en clase de Geografía: una experiencia de uso en la Escuela Secundaria	UNLu – Arg.
			1.27	Melgarejo, Joel	Utopías tecnológicas del tercer milenio. La construcción de materiales para la enseñanza de la historia.	CPE – RN – Arg.
			1.35	Cascante Gómez, María Elena Granados Porras, Roberto	La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia de Costa Rica	UNCR
		1.93	Montero, Marcela Cristina	Las TICs en la enseñanza de la Geografía. Experiencias áulicas y críticas constructivas de 2016 y 2017	UNRC - Arg.	
	Mesa de Trabajo 1.2	Aula 2	1.2	Añahual, Gerardo Raúl	Enseñar problemas socioambientales, un abordaje desde el juego de simulación en la clase de Ciencias Sociales. Una propuesta didáctica	UNCo. CPE – Nqn. Arg.
	Coordinadora: Bertorello, Susana		1.22	Calvo Díaz, Anabel Akselrad, Betina	La enseñanza en la escuela primaria de las problemáticas ambientales desde la perspectiva del riesgo ambiental	UBA; M.E – CABA – Arg.
			1.5	Guberman, Daniela	El desafío actual de enseñar Geografía desde perspectivas de género	UBA - M.E – CABA – Arg.
			1.46	Bué, María del Rosario Fernández Labeque, Alicia Keim, Lizzie	Nuevas formas de hacer historia, nuevas formas de enseñarla. El desafío de pensar la enseñanza de la historia en clave regional.	IINN- IPA
			1.65	Mentasti, Sara del Rosario	La formación de ciudadanía desde la Historia regional religiosa. Enseñanza y una experiencia entrerriana.	IFEIER – Arg.
		Mesa de Trabajo 1.3	Aula 3	1.48	Cámpora, Monserrat	La literatura fantástica en la enseñanza de la Historia
	Coordinadora: Garino, Alicia N.	1.51		Suárez, Diego Fernando	El potencial de la ficción en el aprendizaje de la Historia	CPEN – Nqn. Arg.
		1.66		Liponezky de Amavet, Sara Mentasti, Sara del Rosario	La construcción de ciudadanía en contextos iberoamericanos en la Enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias sociales. La Región de la Cuenca del Plata. Entre Ríos y la República Oriental del Uruguay. Desafíos	IFEIER – Arg.
		1.70		Bazán, Héctor Guillermo	Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en clases de Geografía.	IESSB
		1.94		Godoy, Amilcar Alexis	Enseñar Historia a través de la comprensión lectora	MELR
		14:30 a 16:00	EJE TEMÁTICO 2: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos Iberoamericanos” Coordinación general: Esp. Víctor Salto			
	Mesa de Trabajo 2.1	Aula 5	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución
	Coordinadora: Ordoñez Lucero, Erika M.		2.2	de Araujo Junior Aloysio Marthins	Formación inicial de profesores de geografía: aspectos estructurales para permanecer y actuar en la escuela básica.	UFSC – Brasil
2.47			Cascante Gómez, Lode Elena González Alvarado, Francisco Granados Porras, Roberto	Perfil sociodemográfico y motivaciones de ingreso de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica.	UNCR – Costa Rica	
2.29		Guerrero Hernández, Ma.	La creciente inclusión de la formación docente, en los programas de Licenciatura en	UAQ –		

14:30 a 16:00				Gabriela Latapí Escalante, Paulina Rodríguez Román, María del R.	Historia, en México	UANL México	
			2.31	Lourenço, Elaine	La formación de profesores de Historia en dialogo con la cultura escolar	UFSP - Unifesp.	
			2.38	Santos La Rosa, Mariano	La Didáctica de la Historia en la formación docente de grado. Análisis comparativo de los profesorados de Historia de la ciudad de Bahía Blanca	UNS – Arg.	
	Mesa de Trabajo 2.2	Aula 5	2.10	Funes, Graciela Moreno, Teresita	Formación docente en Ciencias Sociales, en un mundo mundializado.	UNCo. Arg.	
	Coordinadora: Miskovski, Silvina		2.44	García González, Carolina	La educación ciudadana en la formación inicial del profesorado de Historia y Ciencias Sociales en Chile. Una tarea pendiente.	USACH – Chile	
			2.42	Martínez, Gabriela Sabatovich, Daniela	¿Para qué ciudadanía educamos? El caso uruguayo	CeRP e IPA	
			2.25	García, Norma Jara, Miguel A.	La pregunta del historiador/a y la del profesor/a en historia. Puntos de encuentro y desencuentros. Una perspectiva desde la formación	UNCo. Arg.	
	Mesa de Trabajo 2.3	Aula 6	2.60	Gurevich, Raquel Ajón, Andrea	Las prácticas docentes en el profesorado de geografía: saberes y experiencias en transformación.	UBA – Arg.	
	Coordinadora: Sgubin, Nadina		2.4	Blanc, María Inés García Ríos, Diego	La reflexión sobre la práctica docente durante la residencia. Mirada introspectiva hacia la buena enseñanza.	UNMdP – Arg.	
			2.18	Acosta, Melina Ivana Leduc, Stella Maris	Reflexiones en torno a los modos de enseñar y aprender en la práctica docente	UNLPam – Arg.	
			2.27	Gómez, Sandra Suasnábar, Juan	Hacer-se profesor/a de geografía. Notas de un dispositivo de formación entre experiencias, bitácoras y planificaciones.	FCH/UNICE N- Arg.	
			2.64	Lorda, María Amalia Prieto, María Natalia Volonté, Antonela	Cuando la práctica docente no es un éxito: La suspensión de la residencia.	UNS – Arg.	
	EJE TEMÁTICO 3: “La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica” Coordinación general: Esp. María Celeste Cerdá						
	Mesa de Trabajo 3.1	Aula 7	C.P	Autor/a	Título de la ponencia		Institución
	Coordinadora: Massone, Marisa		3.1	Marchetti, Brian	El Programa Conectar Igualdad y sus líneas de investigación. Una propuesta de estudio sobre la formación docente continua desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.	UNMDP-Arg.	
3.1.2			Añahual, Raúl Arangue, Diego Machado, Claudia	El lugar de los dispositivos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales	UNCo. Arg.		
3.1.3			Hirtz, Mariela Tirachini, Agustina Benavides, Valeria	Valoraciones del profesorado del nivel inicial sobre el aprendizaje del conocimiento social con dispositivos digitales	UNCo. Arg.		
3.1.4			Massone, Marisa	El uso de materiales en las clases de historia. De la cultura impresa a la cultura digital	UBA – Arg.		
3.8.1			Marolla Gajardo, Jesús	Las posibilidades desde la didáctica de las ciencias sociales para incluir y trabajar con las mujeres en la historia.	UA – Chile		
3.8.2	Grande, Patricio	Clases populares, alteridad y antagonismos. La subalternidad en la enseñanza de la historia.	UNLu – Arg.				
Mesa de Trabajo 3.2	Aula	3.5	Mendoza Ramírez, M. G. Pérez Valencia, Rosalía	Los cuadernos escolares de Historia Universal en la educación básica: una fuente inagotable para el acercamiento a las reformas educativas en México	UPN -Toluca – México		
3.5.1		Vázquez Bravo, Felicia	La participación político-ciudadana en los libros de texto de educación primaria en México:	UAQ –			

	Coordinadora: Ramírez Achoy, Jéssica				Historia y Formación Cívica y Ética	México	
			3.5.2	González Iglesias, María Ximena	El saber histórico escolar en secundaria. Un análisis en torno al tratamiento del peronismo en las carpetas de estudiantes	UNGS – Arg.	
			3.5.3	Wiurnos, Natalia Carolina	Historia colonial en la escuela secundaria. Una aproximación desde los libros de texto	UNLu - Arg.	
			3.8.3	Remolcoy, Sergio Jara, Miguel Angel	Mitos y realidades de la integración regional del Mercosur. Cuando el otro/a es él/la excluido.	UNCo- Arg.	
			3.8.4	Villalón Gálvez, Gabriel Zamorano Vargas, Alicia Moraleda Alborno, Eliana	La enseñanza de la Historia para la diversidad cultural: la representación de afrodescendientes, indígenas e inmigrantes en los textos de estudio de Historia de Chile.	UCH - Chile	
	Mesa de Trabajo 3.3	Coordinadora: Lorda, María Amalia	Aula 9	3.3	Moreno Lache, Nubia Cely Rodríguez, Alexander Castellanos Sepúlveda, Luis Zambrano Barrera, Carlos	Espacialidad de lo público en la ciudad: indagación y posibilidades para su enseñanza y aprendizaje	Geopaideia – Colombia
				3.3.1	Pagès Joan Ortega Rocha, E.	El pensamiento geográfico en los currículos de Chile, España y Australia.	UAB – España
				3.3.2	Ferrarino, Cecilia Giusto, Eduardo Senra, Paula	La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria de Valle Medio de Río Negro: prácticas, curriculum y contextos.	IFDC Luis Beltrán. – Arg.
				3.3.3	Zapettini, M. C. Zilio, Cecilia	¿Cómo se enseña Geografía en la Educación Secundaria? Entre “lo deseable” y “lo real”.	UNLP – Arg.
				3.3.4	Lorda, María Amalia	El aporte de las neurociencias en la enseñanza de la Geografía.	UNS – Arg.
16:00 a 16:30 Receso – Café							

Horario	EJE TEMÁTICO 1: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. Coordinación general: Esp. María Esther Muñoz					
	Mesa de Trabajo 1.1		C.P	Autor/a	Título de la Ponencia	Institución
16:30 a 18:00	Coordinadora: Rodríguez Roman, María R.	Aula 1	1.3	Bruschi, Valeria Manso, Lucrecia Bidauri, Luciana	Postales de un encuentro. La escuela como instancia de encuentro intergeneracional y revalorización de los adultos mayores	UNCPBA; ENAPE – Arg.
			1.9	Souto, Patricia Heguy, María Graciela	Estrategias de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales: proyectos interdisciplinarios de Arte y Geografía	UBA-UB/IMI – Arg.
			1.21	Romero Lancheros, Laura C. Aranzazu Portilla, John A. Mayorga Mendieta, Cesar A.	Para la guerra nada: Pedagogía, Narrativa(s) y Memoria(s)	SEBDC.
			1.61	Martínez, María Eugenia Monzón, María Rita	Experiencias de enseñanza de conflictos sociales actuales vinculados a los pueblos originarios desde un abordaje interdisciplinario	IES.FHUC/UNL
			1.17	Valladares, Liliana	El “problema-eje” como estructurador didáctico para el abordaje interdisciplinario de los contenidos del área curricular “Educación, Sociedad y Cultura” en la carrera de Pedagogía del SUAyED-UNAM: apuntes y reflexiones	UNAM - México
	Mesa de Trabajo 1.2	Aula	1.78	Dapelo, Luciano Nicola	La Historia Regional en la formación de los Profesores de Educación Secundaria en Historia en la Provincia de Córdoba: apuntes de una experiencia curricular	IES/CIH-UNRC - Arg.
1.31	Díaz, Lucrecia Gregorini, Vanesa		El espacio vivido y la historia local: Una propuesta para repensar la formación del profesorado en Historia y Geografía	CIG-CONICET –		

16:30 a 18:00	Coordinadora: Angelini, Cristina				Arg.	
		1.38	Cordones, Adémar Bertinat, Juanita Giachero, Pablo	Aportes en torno a la enseñabilidad y la investigación de los procesos de construcción de historia regional: la incidencia geo-política de la campaña de Cevallos de 1762	CFE-Cerp	
		1.76	Nestares, Javier Alejandro	La película gladiador: experiencia y posibilidades de abordaje didáctico	CPE – R.N – UNCo. – Arg.	
	Mesa de Trabajo 1.3	Aula 3	1.11	García Bobadilla, Nicolás Zambrano Gómez, Brandon S. Rodríguez Pizzinato, Liliana	La cicloruta como texto educativo en la enseñanza de ciencias sociales	U.D.F.J.C.- SIFEGI
	Coordinadora: Andreozzi, Gabriela		1.79	Belda, Estefanía Patricia Álvarez, Sabrina Cecilia	Problematizar el aprendizaje de la historia a través de salidas didácticas.	ISP.J.V.G. Arg.
			1.56	Vargas Segura, Raúl De Miranda, Norcelo Gustavo	Clíonautas en Travesía: Museos de procesos sociales en países de nuestra América Latina.	REDIEEM REDINE
			1.83	Andreozzi, Gabriela Volonté, Antonela Benedetti, Graciela	Los objetos nos hablan: buscando el valor comunicativo del patrimonio cultural	UNS – Arg.
			1.53	Fittipaldi, Rosa A. Mastrandrea, Aldana	La investigación escolar como propuesta didáctica para el análisis de la articulación local-global. Estudio de caso: migración de estudiantes extranjeros en la Universidad Nacional del Sur	UNS - Arg.
	EJE TEMÁTICO 2: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos Iberoamericanos” Coordinación general: Esp. Víctor Salto					
	Mesa de Trabajo 2.1	Aula 4	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución
	Coordinador: Salto, Víctor		2.50	González Alvarado, Francisco Zúñiga, Arias Yolanda	La formación docente en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Ciudadana: la experiencia del diseño curricular del plan de estudios en la Universidad Nacional de Costa Rica	UNCR - Costa Rica
			2.51	Siles García, Evelyn	Retos en la formación docente en la enseñanza de la Historia y la Geografía: La experiencia del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la UNED, Costa Rica.	UNED – Costa Rica
			2.56	López López, Maximiliano	La Enseñanza de la Historia en Costa Rica ¿tarea en construcción o idea abandonada? Estudio de caso en la Universidad Nacional (UNA)	UNA – Costa Rica
			2.59	Guimarães, Selva	O mestrado profissional como espaço de formação de professores para a educação básica no Brasil: identidade em construção	UFU – MG-Brasil
	Mesa de Trabajo 2.2	Aula 5	2.63	Camargo Arteag, Siddharta A. Arteaga Castillo, Belinda Castañeda Mendoza, Edith	Tres generaciones de la opción de campo en historia de la educación y educación histórica de la licenciatura en pedagogía de la UPN Ajusco: tres generaciones, de los dichos a los hechos.	UPN
Coordinador: Santos La Rosa, Mariano	2.54		Valencia, Lucía Miranda, Paloma Abricot, Nicole	Formar profesores para el desarrollo del pensamiento social	USACH – Chile	
	2.45		Llusá, Joan Jara, Miguel A. Bravo, Liliana	La formación del tiempo histórico en el estudiantado a futuro docentes de historia y ciencias sociales de Argentina, Chile y España.	UAB - España UNCo. Arg. UAH – Chile	
		2.57	Jiménez M., María Soledad	Diseño, elaboración y validación en aula de trayectorias didácticas que fomenten las competencias requeridas en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico y la	UAH – Chile	

16:30 a 18:00	Mesa de Trabajo 2.3	Aula 6			ciudadanía crítica y activa.		
	Coordinadora: Hirtz, Mariela		2.61	Reboratti, Laura Sgubin, Nadina	El trabajo docente, una reflexión desde el espacio de residencia II.	UNGS – Arg.	
			2.1	García Ríos, Diego	La biografía escolar como posibilidad de construcción de una práctica docente crítica en Geografía	CIE Gral. P. ISFD N° 19 – Arg.	
			2.52	Nin, María Cristina Shmite, Stella Maris	La (de)construcción de la complejidad territorial de una nación sin Estado. Estrategias para abordar el Sahara occidental.	UNLP – Arg.	
			2.66	Fittipaldi, Rosa A. Espasa, Loreana C.	Los conflictos como estrategia de abordaje de la complejidad territorial. Experiencias áulicas	UNS – Arg.	
		2.6	Rodríguez Pizzinato, Liliana	Innovaciones de la salida de campo en la formación de licenciados en ciencias sociales	UDFJdC – Colombia		
	EJE TEMÁTICO 3: “La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica” Coordinación general: Esp. María Celeste Cerdá						
	Mesa de Trabajo 3.1	Aula 7	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución	
	Coordinadora: Andrade, Gisela		3.7	Andrade, Gisela	La evaluación de los aprendizajes en Historia y Ciencias Sociales	UBA- UNQ – Arg.	
			3.7.1	Daniele, Melania Mazza, Melina Trecco, Ana M.	La evaluación de las Ciencias Sociales en la educación secundaria. Tensiones entre discursos y prácticas.	ENS	
			3.7.2	Abricot, Nicole Valencia, Lucía Miranda, Paloma	¿Cómo evaluar el pensamiento social?: validación de un instrumento de evaluación en estudiantes egresados de enseñanza media	USACH – Chile	
			3.7.3	Muñoz, Evelyn Ocampo, Sofía Gazmuri, Renato	Las paradojas curriculares la Prueba de Selección Universitaria de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	UDP -Chile	
			3.14.1	Díaz González, Fernando	Concepciones de los profesores sobre la enseñanza de la Historia en el Bachillerato integral comunitario de Oaxaca		
		3.8	Sánchez Daza, Marco Antonio	La historia regional enseñada en comunidades pluriculturales de Chiapas	ENSCH- UNICACH- México		
	Mesa de Trabajo 3.2	Aula 8	3.6	Allegui, Richard Nacif, María Cristina Vega Riveros, Arturo	La enseñanza de Historia en la Escuela Secundaria en San Juan: entre lo prescripto y lo real	UNSUB - ISFD Gral. S. M. – Arg.	
Coordinadora: Latapí, Paulina	3.6.1		Carrizo, Karina	Del curriculum a la Historia Enseñada	UNSa - Arg.		
	3.6.2		Carnevale, Sergio	Actos escolares en el nivel secundario, entre normas y propuestas oficiales	UNGS – Arg.		
	3.6.3		Nogueira dos Santos, Camilla Fernández da Silva, Astrogildo	Os deslocamentos epistêmicos produzidos pelas leis 10.639/03 e 11.645/08 nas práticas dos professores de história e na formação dos estudantes (Ituiutaba, Minas Gerais, Brasil, 2017)	PPGED/UFU – Brasil		
	3.6.4		Muñoz R., Enrique	La enseñanza de la historia local en el curriculum de Educación Básica de Chile	PUCCH-Chile		
	3.9	Rodrigues dos Santos, Franciele Fernandes da Silva, Astrogildo	Diferentes fontes e linguagens no processo de ensino e aprendizagem em História nos anos finais do ensino fundamental	UFU – FACIP /UFU - Brasil			
Mesa de Trabajo 3.3	Au	3.11	Larramendy, Alina Lewkowicz, Marina Azurmendi, Eugenia	Escribir sobre la sobre la dominación colonial en Potosí. Un análisis de producciones escritas de alumnos de sexto grado.	UBA - Arg.		

	Coordinadora: Lewkowitz, Marina			Jakubowicz, Julieta		
			3.11.1	Calfupan, Lorenz Cárdenas, M. Luz Marican, Evelin	“Una investigación sobre la enseñanza de pueblos vivos en la escuela primaria”	UNCo. - Arg.
			3.11.2	Torres, Mirta Lerner, Delia Lewkowitz, M. Kogan, Nicolás	El trabajo con fuentes históricas en la escuela primaria. Propósitos, criterios de selección y adaptación. Primeros análisis de lo que ocurre en el aula.	UBA- Arg.
		3.11.3	Muñoz, María E. Ertola, Fabiana Parra, Erwin	El aprendizaje de las ciencias sociales en la cultura digital: análisis de cuestionarios para el nivel primario en la Norpatagonia.	UNCo. - Arg.	
18:00 a 19:00	Conversatorio 1: Coord. Esp. Fabiana Ertola (UNCo.)	SUM	“Investigar para innovar en las prácticas de la enseñanza y la formación del profesorado” a cargo de: Dra. Martha Cecilia Gutiérrez (UTP - Colombia); Dra. Augusta Valle Taiman (PUCP - Perú) y Esp. Omar Lossio (UNL – Argentina)			

JUEVES 04/10/18 – MAÑANA						
EJE TEMÁTICO 1: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”.						
Coordinación general: Esp. María Esther Muñoz						
Horario			C.P	Autor/a	Título de la Ponencia	Institución
9:00 a 10:30	Mesa de Trabajo 1.1	Aula 1	1.15	Gatti, Verónica Andrea Zatti, Marcela Elizabeth Céparo, Martín Luis María	Los recorridos de las Prácticas Docentes: una autoevaluación a partir de las narrativas de los estudiantes del profesorado de Historia	UADER- Arg.
			1.59	Leduc, Stella Maris Acosta, Melina Ivana	La evaluación como perspectiva de análisis y abordaje en Residencia Docente del Profesorado en Geografía	UNLPam – Arg.
			1.90	Núñez Méndez, Allyson	Experiencia de la Cátedra de Historia de la ECSH de la UNED de Costa Rica en la implementación de la evaluación de los aprendizajes desde el marco de evaluar para aprender	ECSH- UNED
			1.95	Krakowiak, Maia	La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de problemas ambientales en la escuela secundaria. Una propuesta	INDEGEO – U.B.A.
			1.96	Torres Salazar, Hugo	¿Cómo enseñar a enseñar historia? Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación	Univ. de Guadalajara
	Mesa de Trabajo 1.2	Aula 2	1.75	Roco, María Laura Zilleruelo, Claudia Andrea Ciriza, María Eugenia	La historia reciente en los actos escolares: Construcción de la memoria colectiva desde nuestras resistencias	CPE. Nqn. Arg.
			1.85	Sena, María Laura del Carmen Leiva, Alejandro	Los Derechos Humanos en los Museos Escolares	D.A.T.P., M.E.G.T.
			1.89	Acevedo Arcos, María del C. Quintino Salazar, María L. Salazar Sotelo, Julia	La problematización del presente, una metodología para enseñar historia en educación universitaria	UPNM. México
			1.20	Ordóñez Lucero, Michelle Crespo Camacho, Nora	La lucha social por la educación y la enseñanza de la historia retrospectiva en el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	UNAM- IEMSM

9:00 a 10:30			1.16	Gorlero, Lorena Alejandra Imaz, Rocío	Hablemos de pobreza. Elaboración colectiva y significativa de conceptos. Una experiencia de aprendizaje que vincula los niveles terciario y secundario.	México UBA/ FHAyCS. UADER/ Arg.	
	Mesa de Trabajo 1.3 Coordinadora: Acosta, Melina	Aula 3	1.6	Arancibia Herrera, Marcelo Alfaro Monsalve, Karen Galaz Ruiz, Alberto	Propuesta colaborativa para fortalecer la formación ciudadana en el sistema escolar de Chile	Univ. Austral de Chile	
			1.18	Carrasco, Fiama Velaz, Walter Vidal, María del Carmen	Deconstruir representaciones para transformar realidades. La enseñanza de la historia desde una perspectiva de la educación ciudadana	CPE. Nqn. Arg.	
			1.50	Huerga, Verónica del Pilar Savi, Mariana Cecilia	La construcción de la ciudadanía a través de experiencias escolares juveniles. Tucumán y Santa Cruz, Argentina.	UNT – Arg.	
			1.92	Días, Rodrigo Javier	Las problemáticas del espacio urbano: del abordaje postmoderno al desafío didáctico de construir una ciudadanía emancipada. Una alternativa posible	ISPJVG – Arg.	
			1.97	Ríos Tapia, Sebastián	El patrimonio textil de los Valles Calchaquíes: una aproximación desde la EIB y la Pedagogía de la Memoria	I.P.M.B.	
	EJE TEMÁTICO 2: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos Iberoamericanos” Coordinación general: Esp. Víctor Salto						
	Mesa de Trabajo 2.1 Coordinadora: Blanc, María Inés	Aula 4	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución	
			2.3	Berón, María Fernanda Killner, Luciana	La enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación de Grado Universitaria: la situación de escritura académica como práctica de producción y circulación del conocimiento sobre la DCS.	UNS – Arg.	
			2.9	Ceci, María Elena Finkelievich, Daniel Salcedo, Cecilia	Encuentros de Saberes...Hilvanando con Otros, sentidos y experiencias de formación colaborativa en la enseñanza de las ciencias sociales.	IFDC SAO, RN – Arg.	
			2.12	Rotman, Silvio Ruiz, Sebastián Scott, Melisa Córdoba, Fabiola Córdoba, Claudia Monzón, Lucas	Primer encuentro para el desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Patagonia Austral	UNPA- UARG	
			2.48	Calderón Jaramillo, Ana María	Subjetividad política y autobiografía: viaje al interior de un docente que investiga su propia práctica.	UCP – UTP USS – Colombia	
	Mesa de Trabajo 2.2 Coordinadora: Fernández, Mónica Cristina	Aula 5	2.13	Arana Hernández, Diana M. Gutiérrez, Martha Cecilia Pagés Blanch, Joan	Aporte de la formación inicial en didáctica de las ciencias sociales, a las prácticas de enseñanza del conocimiento social en básica primaria.	UTP – Colombia	
			2.19	Bazán, Héctor Guillermo	Descripción de una experiencia de enseñanza/aprendizaje de Metodología de la Investigación Geográfica en Nivel Superior.	IES. S. B. – Córdoba–Arg.	
			2.36	Rodríguez, Berenice Salto, Víctor	Una experiencia de educación en valores para la formación ciudadana.	IFD N°6 Nqn. Arg.	
2.65			Gomar, Matías Haedo, Trinidad Hancevich, Malka	El derecho a la identidad en la Escuela Primaria: una experiencia desde la formación docente.	IFD N°8 “J. A. Roca” CABA – Arg.		

9:00 a 10:30	Mesa de Trabajo 2.3	Aula 6	2.22	D'Agostino, Valeria A. Gregorini, Vanesa Mateos, Lorena	Una experiencia de formación en el Profesorado en Historia: Proyecto “Del Centenario al Bicentenario de la independencia argentina”.	FCH- UNICEN – Arg.	
	Coordinador: Alvarellos, Pablo		2.35	Daniele, Melania Poggetti, Rocío	El fortalecimiento de los procesos de formación docente: un proyecto de articulación entre el Campo de la Práctica Docente y las Didácticas Específicas en el Instituto Superior del Profesorado de Monte Maíz.	UNRC	
			2.53	Andelique, Carlos Marcelo Tonon, María Cecilia	Experiencias didácticas en el nivel superior sobre el tratamiento de la temporalidad en clases de historia medieval y moderna.	FHUC/UNL	
			2.67	Angelini, Beatriz Rosa Bertorello, Susana E. Miskovski, Silvina A.	Abordaje de una experiencia en escritura académica de estudiantes de Didáctica de los Procesos Históricos de la Universidad Nacional de Río Cuarto	UNRC – Arg.	
	EJE TEMÁTICO 3: “La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica” Coordinación general: Esp. María Celeste Cerdá						
	Mesa de Trabajo 3.1	Aula 7	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución	
	Coordinadora: Nin, Cristina		3.2	Cerdá, María Celeste	Pasados en plural: Historia y memoria en las aproximaciones de los profesores al periodo dictatorial	UNC – Arg.	
			3.2.1	González, María Paula	La historia argentina reciente en las aulas: saberes, prácticas y materialidades.	UNGS. -CIC CONICET – Arg.	
			3.2.2	Peralta, Verónica	Repensar efemérides en el siglo XXI” La visión y el abordaje del 24 de Marzo entre los Docentes de Ciencias Sociales de escuelas secundarias de Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut.	ISFD N° 802 Chubut- Arg.	
			3.2.3	Álvarez, Lucrecia Milagros	¿Qué categorías temporales para la enseñanza del pasado reciente? Posibilidades y desafíos de la formación inicial del profesorado en la universidad pública argentina	UNLu – Arg.	
Mesa de Trabajo 3.2	Aula 8	3.10	Druetta, Matias Campilia, Mariano	Educación en ciudadanía a partir del pensamiento histórico: un desafío de la enseñanza de la Historia.	UNC – Arg.		
Coordinadora: Bazán, Sonia		3.10.1	Bardelli, Noemí Mazzón, María Virginia	Conversaciones en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria: habilidades que posibilitan el desarrollo de una conciencia social compleja.	ISFD N° 5 y 6 CPE- Nqn– Arg.		
		3.10.2	Pacievitch, Caroline De Paula, Janaina Da Silva Santiago, Leia	La historia de la democracia según jóvenes brasileños estudiantes de Matemáticas	UFRGS- UEPG - IFGoiano – Brasil		
		3.10.3	Toibero, Desirée	Acerca de la enseñanza del pensar históricamente y la construcción de la ciudadanía en la Educación General Básica.	UNC – Arg.		
		3.14	Ormaechea, Claudia García, Cristina	“Representaciones de estudiantes en contexto de encierro/privados de su libertad sobre el conocimiento social: un estudio de caso.”	CPE Nqn. – Arg.		
Mesa de Trabajo 3.3	Aula 9	3.12	Castañeda Meneses, Marta Pinochet, Sixtina Collao, Dámaris	Concepciones sobre Formación Ciudadana de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de Universidades Chilenas.	UNPA – UCNCH - Chile		
Coordinadora: Valle Taiman,		3.12.1	Pulgarín Silva Raquel Posada, Rocío	El Pensamiento crítico en la formación de Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas	UC – UA – Colombia		

	Augusta		3.12.2	Anguera, Carles / González Monfort, N. / Hernández, Ana Muzzi, Sandra / Ortega, Delfin / Pagès, Joan / Sant, Edda / Santisteban, Antoni	Invisibles y formación de maestros y maestras para los derechos humanos	UAB –UExt. – UBurgos - España- Manchester Metropolitan U. - Inglaterra
			3.12.3	Lynch Mellberg, David Devoto, Eduardo A.	La clase memorable en la formación del profesorado en Historia en la Universidad Nacional de Mar del Plata	GIETHICS – UNMDP-Arg.
			3.12.4	Ferreyra, Susana	El campo profesional de la Historia, saberes y desafíos en su construcción.	UNC – Arg.
10:30 a 11:00 Receso – Café						
11:00 a 12:30	Panel 2: Coord. Esp. María Esther Muñoz (UNCo.)	SUM	“El aprendizaje en las Ciencias Sociales: ¿Qué nos dice la investigación?” a cargo de: Dra. Beatriz Aisenberg (UBA – Argentina); Dr. Antoni Santisteban (UAB – España); Dra. Paulina Latapi (UAQ – México) y Dra. Jessica Ramírez Achoy (UNCR- Costa Rica)			

JUEVES 04/10/18 – TARDE						
EJE TEMÁTICO 1: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”.						
Coordinación general: Esp. María Esther Muñoz						
Horario			C.P	Autor/a	Título de la Ponencia	Institución
14:00 a 15:30	Mesa de Trabajo 1.1	Aula 1	1.34	Zatti, Marcela Elizabeth Zárata, Georgina Vanesa Unrein, María Sonia	La enseñanza de las Ciencias Sociales en el multigrado. Análisis de tres experiencias áulicas.	UADER – Arg.
			1.57	Pitetti, Laura Inés	Producción de materiales de trabajo y crítica en función de la experiencia: Repensar la práctica y el proceso de Enseñanza - Aprendizaje con los estudiantes.	UADER-ISPJVG-ISP Pío XII – Arg.
			1.45	Ballester, María Alejandra	Enseñar a construir los sentidos de la enseñanza. Una experiencia en la formación de profesores de Educación Inicial	NEES.UNCP BA - Arg.
			1.30	Puebla, Norma Beatriz	La implementación de la estrategia didáctica del Taller en las aulas mendocinas	UNCu – Arg.
			1.36	Rugeles Pineda, Luz Stella	Interacciones, una propuesta alternativa	SED. Colombia
	Mesa de Trabajo 1.2	Aula 2	1.13	Camargo Arteaga, Siddharta Alberto	Educación histórica en la formación de la pedagoga de la UPN: una propuesta de innovación de la línea sociohistórica desde el aula	UPNM - México
			1.71	de Vargas Gil, Carmem Zeli Camargo, Jonas	Enseño de historia e temas sensibles: abordagens teórico-metodológicas	FACED/UFRGS
			1.62	Ortiz Dávila, Juan Pablo Arteaga Castillo, Belinda Castañeda Mendoza, Edith	La opción de campo “Historia de la educación y educación histórica” de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional desde la mirada de sus académicos	UPNM.
			1.14	Gatti, Verónica Andrea Céparo, Martín Luis María	Problemas de la Historia Social Argentina: una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia en el Profesorado de Educación Primaria	UADER. Arg.
			1.88	Armas, María Celeste Cabello, Lorena	Las Ciencias Sociales ingresan a nuestras aulas: experiencias significativas de docentes y niños aprendiendo enseñando y enseñando aprendiendo	UNRC – CIH ECEN

	Mesa de Trabajo 1.3	Aula 3	1.72	Berenblum, Silvina Akselrad, Betina	La enseñanza de Ciencias Sociales con los niños de Primer Ciclo (del Nivel Primario); dificultades y desafíos	ME., CBA
	Coordinadora: Benedetti, Graciela		1.82	Duval, Valeria Volonté, Antonela Benedetti, Graciela	Geografías locales. Repensar la ciudad como objeto de enseñanza	UNS – CONICET – Arg.
			1.63	Monteleone, Adrián Mecozzi, María Cecilia	La perspectiva Geohistórica y la enseñanza de las Ciencias Sociales: desafíos y propuestas para pensar la articulación de saberes en la nueva escuela secundaria	IFDC, Bolsón CEHIR- UNCo. Arg.
			1.24	del Valle Guerrero, Ana Lía Michalijos, María Paula Espasa, Loreana C.	Aportes para la enseñanza de la Geografía Regional en el nivel universitario desde una visión geopolítica multiescalar y multidimensional.	UNS. – Arg.
			1.44	Alves Leite, Marcos Flávio Fernandes da Silva Junior, Astrogildo	Experiência do PIBID nas Aulas de História: umareflexão sobre agricultura familiar e o agronegócio(Ituiutaba, Minas Gerais, Brasil)	FACIP/UFU - Brasil
14:00 a 15:30	EJE TEMÁTICO 2: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos Iberoamericanos” Coordinación general: Esp. Víctor Salto					
	Mesa de Trabajo 2.1	Aula 4	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución
	Coordinador: Parra, Erwin		2.8	Ramírez Achoy, Jéssica Pagés Blanch, Joan	Concepciones de Historia y de su enseñanza en estudiantes graduados del bachillerato en enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de Costa Rica	UNCR - Costa Rica. UTP – Colombia
			2.7	Verstraete, María Ana	La Práctica Profesional Docente, un espacio multidimensional y transversal en la formación de formadores	UNCuyo - Arg.
			2.21	Coudannes, Mariela A. Andelique, Carlos Marcelo	La problematización en las propuestas de enseñanza de los profesores de Historia. Análisis de relatos reflexivos de experiencias de práctica durante la formación inicial.	UNL – Arg.
			2.15	Fernández, Mónica Cristina	La enseñanza para la comprensión de los conceptos históricos. Algunas experiencias en la práctica docente de estudiantes del profesorado en Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.	UNMdP – Arg.
			2.32	da Silva, Mónica Martins	Narrativas autobiográficas en la práctica supervisada: Reflexiones sobre experiencias docentes por medio de diarios de clase.	UFSC – Brasil
14:00 a 15:30	EJE TEMÁTICO 3: “La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica” Coordinación general: Esp. María Celeste Cerdá					
	Mesa de Trabajo 3.4	Aula 5	C.P	Autor/a	Título de la ponencia	Institución
	Coordinadora: Aquino, Nancy		3.4	Aquino, Nancy	Formación inicial de profesores en Historia en los Institutos de Formación Docente en Córdoba: luces y sombras acerca del lugar del tiempo histórico en la propuesta formativa	UNC – Arg.
			3.4.1	Cartes Pinto, Daniela	Una mirada desde la historia global para la enseñanza de la periodización	UAB. España
			3.4.2	Sayago, Rocío	El tiempo histórico en la formación del pensamiento histórico. Sentidos y desafíos para los/las estudiantes del profesorado.	UNC – Arg.
			3.9.1	Valdivia Rey, Milagros	"Perú y Chile no se llevan nada bien". Ideas de estudiantes de secundaria de colegios de Lima sobre las relaciones entre Perú y Chile a partir del estudio de la Guerra del Pacífico	PUCP - Perú
			3.9.2	Tosello Julia Jara, Miguel A.	¿Qué tiempos, qué espacios, qué ciudadanía? Las representaciones del profesorado sobre la enseñanza de la historia en un mundo cada vez más global.	UNCo – Arg. UAB– España

			Santisteban, Antoni			
		3.13.7	Taborda Caro, M. Alejandra Quiróz, Posada, Ruth	La metamorfosis e los saberes escolares dentro de los discursos de la formación ciudadana	UC / UA Colombia	
Mesa de Trabajo 3.5	Coordinadora: Ferreya, Susana	Aula 6	3.13	Abal, Yohana Azurmendi, Eugenia Conde, Juan Manuel Finocchietto, Lucí	El trabajo colaborativo entre investigadores y docentes en un proyecto sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: reflexiones y miradas desde el aula	Esc. N° 16, 8, 6, 4 D.E. Arg.
			3.13.1	Aisemberg, Beatriz	Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de historia. Un proyecto de investigación.	UBA - Arg.
			3.13.2	Copolechio Morand, Marina Talani, Adriana Patricia Salvi, Susana Andrea	Tensiones y desafíos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de la escuela primaria pública en San Carlos de Bariloche, Río Negro, 2016-2017	IFDC – Bche. Arg.
			3.13.3	Trejo, Deni Dosi, l Xavier	La investigación en Enseñanza de la Historia a nivel de posgrado: la experiencia de una maestría de la Universidad Michoacana (México)	Universidad Michoacana - México
			3.13.4	Portela Guarín, Henry Peña Delgado, Adriana	Entre libros y cotizas: identidad cultural llanera en Colombia desde experiencias docentes, hacia nuevos horizontes didácticos y curriculares.	Universidad de Caldas- Colombia
			3.13.5	Sánchez Vásquez, Nubia Astrid	Reflexiones iniciales desde el campo de estudio de los saberes y las disciplinas escolares	Universidad de Antioquia - Colombia
			3.13.8	Jara, Miguel A. Funes, A. Graciela	Cómo investigar la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales	UNCo. – Arg.
			Mesa de Trabajo 3.1	Coordinadora: Coudannes, Mariela	Aula 7	3.2.4
3.2.5	Nin, María Cristina	Memoria y enseñanza. Políticas Educativas que propician prácticas pedagógicas vinculadas a educación, memoria y derechos humanos				UNLPam. – Arg.
3.2.6	Angelini, Beatriz Bertorello, Susana Montero, Marcela	Los docentes de nivel secundario de la provincia de Córdoba ante el desafío de enseñar Historia Reciente en las aulas				UNRC – Arg.
3.2.7	Vásquez Leyton, G. Vásquez Lara, N. Muñoz Labraña, C.	El conocimiento histórico escolar de la transición democrática chilena: una mirada desde las clases de Historia de educación media"				PUCV y UC – Chile
Mesa de Trabajo 3.2	Coordinadora: Cerdá, María Celeste	Aula 8	3.10.4	Rodríguez, Nélica	Pensamiento histórico y escritura epistémica. Un estudio en la formación docente para la Educación Primaria en la ciudad de Rosario, Argentina.	UNL – Arg.
			3.10.5	Tortosa, Victoria Monetto, Florencia Benedetti, M. C.	El pensamiento histórico en los textos visibles: un análisis del Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba	UNC- Arg.
			3.10.6	De Souza, Eder C.	Da aprendizagem conceitual a orientação temporal : Indagações às investigações em Educação Histórica no Brasil e em Portugal	UFILA. Foz do Iguaçu-PR –Brasil
			3.10.7	Arredondo Chávez, Juan M. Berumen Martínez, Ramón Lamberto Martínez, Aldana	La formación de la conciencia histórica en estudiantes de educación normal (México)	México

	Mesa de Trabajo 3.3	Aula 9	3.12.5	Alvarado Sánchez, Martina	La enseñanza de la historia con el modelo de educación histórica en la formación inicial de profesores y profesoras de educación preescolar: el caso de la BENMAC en Zacatecas	Esc. Normal "M. A. C" México
			3.12.6	Valencia Sánchez, Mabel Rivera Calvo María, Elda Sitalit García Murillo, M de los Angeles	Inserción profesional en la docencia de los Licenciados en Historia, Universidad Autónoma de Sinaloa.	UAS – México
			3.12.7	Arroyo, Aurora / Ballbé, María / Canals, Roser / García, Carmen R. / Llusà Joan / López, Manuel / Oller, Monserrat / Santisteban, Antoni	La construcción de contrarelatos del odio en la formación inicial del profesorado	UPGC - UAB - España
			3.12.8	Castellví, Jordi / Díez, Ma. del Consuelo / Gil, Paco / González Valencia, G. / Jiménez, María Dolores / Tosar Breogán / Dunia Vidal Emma / Yuste, Monserrat / Santisteban, Antoni	Ante la mentira: educación en literacidad crítica y acción social	UAB –España U. de Jaén- U. Medellín- Colombia U. Almería- España U. Jaime I
			3.12.9	Valle Taiman, Augusta	Un modelo a repetir o a cuestionar: los futuros maestros de historia y la influencia de sus maestros escolares y preuniversitarios	PUCP – Perú
			3.12.10	Fernandes da Silva Júnior, Astrogildo RidelJuzwiak, Victor	O ensino de história nas produções acadêmicas nos institutos de educação superior (minas gerais, brasil, 2009-2017)	PPGED/UFU - FACIP/UFU – Brasil
15:30 a 16:00 Receso – Café						
16:00 a 17:00	Conversatorio 2: Coord. Esp. Beatriz Angelini (UNRC)	SUM	“Ciudadanía: entre la formación y el contexto” a cargo de: Dra. Lucia Valencia Castañeda (USACH – Chile); Dra. Sonia Bazán (UNMdP - Argentina) y Dra. Selva Guimaraes (UFU – Brasil)			
17:00	Presentación de libro y revistas					
21 a 24	Finger-Food/coctel de Bienvenida Lugar: Salón ISETP					

VIERNES 05/10/18 - MAÑANA

9:30 a 11:30	Asambleas de las redes/asociaciones RIIEDCS- APEHUN- ReDIEG					
11:30 a 13:00	Panel 3: Coord. Esp. Víctor Salto (UNCo)	SUM	“Lugares, historias y memorias en didáctica de las ciencias sociales” a cargo de: Dra. Sandra P. Rodríguez Ávila (UPC – Colombia); Esp. Celeste Cerdá (UNC – Argentina); Mg. Karina Carrizo (UNS – Argentina) y Dra. María Amalia Lorda (UNS – Argentina)			
13:30 a 14:30	Cierre y conclusiones					